دفتر التحضير الشامل

عربي - رياضيات - اكتشف - توكاتسو

الصف الأول

إعداد الأستاذ

رمضان فتحي

إهداء الأستاذ

أحمد بدير عبدالعاطي

جروب

اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

تحيا مصر . تحيا مصر . تحيا مصر

منظومة التعليم الجديدة

2.0

دفتـــر تـحضيـر

نافذة اللغة العربية

للصف الأول الابتدائي

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

دليل المعلم قائد النجاح و سر الإبداع

دليل المعلم = إبداع بلا حدود



رمضان فتحي

٢

بيانات المعلم

الاسم / ....

الوظيفة على الكادر / ....

مادة التدريس / ....

الرقم القومي / ....

الكود / ....

رقم المحمول / ....

اسم المدرسة / ....

الفصول / ....

العام الدراسي / ....



الفترات / اليوم	الفترة الأولى		الفترة الثانية		الفترة الثالثة		الفترة الرابعة	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
السبت								
الأحد								
الإثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

مدرس الفصل **موجه المادة** **مدير المدرسة**

رمضان فتحي

نظام التعليم الجديد ٢.٠

يعمل نظام التعليم الجديد « 2.0 » على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً.

يواكب التطورات المتغيرة فى المجتمعات.

تعليم يركز على المتعلم .



تستهدف الرؤية الإستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية .

مدرس الفصل **موجه المادة** **مدير المدرسة**

الأهداف العامة للتعليم الأساسي

يسعى التعليم الابتدائي تنمية طاقات الطفل وقدراته فى إطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الاستمتاع بطفولته بما يمكنه من :

١ – تعميق الانتماء لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطني وتنمية والاعتزاز به .

٢ – ترسيخ الإيمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية الاجتماعية واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم .

٣ – اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدى إلى التواصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطني المجتمع أخذاً وعطاءً وحواراً ورأياً وتفاعلاً وانتماء وتحكيماً لمنطق العقل .

٤ – المشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسي والسلام والاجتماعي وتأكيد الاستقلال الوطني وتعميق الانتماء القومي وتكوين المجتمع الديمقراطي وتعزيز مسيرة التنمية والإنتاج والاعتماد على الذات .

٥ – تكوين أسلوب التفكير العلمى لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها حيث أن منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات ذاتها .

٦ – التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلي والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر .

٧ – توفير مقومات السلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات سلامة البدن ورعايته

٨ – إكساب القدرة على المشاركة الإيجابية فى عمل الجماعة والجهد التعاونى والتكافل والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسئوليات فى إطار تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية وتعميق احترام الطفل لنفسه والآخرين والإحساس بالمسئولية .

٩ – تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة والإفادة من دروسه وفهم واقع مجتمعه وهويته والإلمام بالجهود المبذولة لتنميته و إصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه وذلك فى إطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات العالمية .

١٠ – تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات فى النظام والتنظيم والجهد والتعامل مع الموارد وذلك من أجل الإسهام فى تطوير إنتاجية العمل .

١١ – تنمية مهارات التعليم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادراً على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية وذلك فى إطار من استمرارية التعليم مدى الحياة

١٢ – تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته فى مجال حياته اليومية .

مدرس الفصل　　　　موجه المادة　　　　مدير المدرسة

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

يهدف تعليم مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية إلى :

- أن ينشأ الطالب على حب اللغة العربية لغة القرآن الكريم .
- أن يكتسب التلميذ القدرة على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً في الاتصال بالآخرين عن طريق التحدث والكتابة والاستماع والقراءة . مما ييسر لهم أمورهم ويعينهم على قضاء حوائجهم ومصالحهم .
- أن يتزود التلميذ بما يساعدهم على الاستفادة من أوقات فراغهم عن طريق القراءة والاطلاع .
- أن يكتسب التلاميذ القدرة على التعبير عن أنفسهم وما يقع تحت حواسهم نطقاً وكتابةً .
- أن يتزود التلميذ بثروة لغوية عن طريق تزويدهم ببعض الألفاظ والتراكيب
- أن يكتسب التلاميذ القدرة على التعبير عن أنفسهم من خلال المهارات اللغوية المتصلة بـ:

التحدث _ القراءة _ الاستماع _ الكتابة .

- تنمية الميل إلى القراءة والمطالعة لدى التلاميذ.
- التعرف على مواطن الجمال في اللغة العربية وآدابها .
- أن يكتسب التلميذ القدرة على دراسة فروع اللغة العربية :_

النحو _ القراءة _ الأناشيد (المحفوظات) _ الإملاء _ التعبير _ الخط .

- أن يتدرب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما يقرأ أو يسمع

مدرس الفصل **موجه المادة** **مدير المدرسة**

أهداف تدريس لغتي الجميلة الصف الأول الابتدائي

- ١- التمييز السمعي لأصوات الحروف ومواقعها من الكلمة.
- ٢- تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع.
- ٣- التعبير عن محتوى الصور.
- ٤- سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها.
- ٥- التعريف بنفسه وأسرته.
- ٦- التعبير شفهيًّا عن أحداث قصة مصوَّرة.
- ٧- قراءة الحروف التالية بأصواتها القصيرة والطويلة.
- ٨- قراءة كلمات اشتملت على الحروف المستهدفة.قراءة بصرية.
- ٩- قراءة جمل اشتملت على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية.
- ١٠- تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات.
- ١١- تكوين كلمات ذات معنى من حروف درسها.

١٢- قراءة كلمات جديدة مكونة من الحروف المستهدفة قراءة هجائية

١٣- استظهار عدد من الأبيات من الأناشيد القصيرة.

- ١٤- كتابة الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة، مفردة وحسب مواضعها في الكلمة.
- ١٥- كتابة كلمات مركبة من الحروف المستهدفة.
- ١٦- تحليل كلمة درس التلميذ جميع حروفها .
- ١٧- محاكاة بعض الأساليب اللغوية و الضمائر و أسماء الإشارة .
- ١٨ ـ اكتساب المهارات المتقدمة في القراءة والكتابة والفهم السريع ٠

١٩ ـ اللغة أداة الاتصال ٠

مدرس الفصل　　　　موجه المادة　　　　مدير المدرسة

خطة توزيع منهج نافذة اللغة العربية الصف الأول

الشهر	المحور	الموضوع	القصة المشتركة	القصة الموجهة	الكلمات الشائعة	الحروف	خط	إملاء	تقييم
الأسبوع الأخير من سبتمبر إلى الأسبوع الأول من نوفمبر	الأول: من أكون ؟	أنا مميز	هيا نتعلم يا جدي		أبي . أمي . أنا .قالت . قال	أ . م . ب	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع	تقييم تكويني
		أسرتي	أوقات غالية	النمل	أيضًا .و.في	ف ن. . ل . ح . ر . ت . س . ج	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع	تقييم تكويني
الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى الأسبوع الأخير من ديسمبر	الثاني : العالم من حولي	عالمي الصغير	حدث بمدرستنا	فرح تحب الحيوانات	في . يا . نعم . هذا . هذه	ز . د . ق. ط .ش. ز .ع. ر .	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف	تقييم تكويني
		عالمي الكبير	سر رشيد	هيا نزرع **** أعمل مع أمي	كان هو . إلى	ث. خ . ص . ض. ك ي. هـ غ. ظ	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف	تقييم تكويني

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الشهر	المحور	الموضوع	القصة: المشتركة	القصة: الموجهة	الكلمات الشائعة	الأناشيد	خط	إملاء	الأناشيد
فبراير ومارس ٢٠٢٠	الثالث كيف يعمل العالم ؟	الطبيعة	أحلام عالية	المغامر سالم	في .إلى أرض . قمر شمس كوكب.	الكون المشرق	كتابة جملة هذا كتاب	أنشطة إملاء أسبوعية كلمات بها مد بالألف	تقييم تكويني
		أسرتي	الورق	أصل الكتابة	على . إعادة . تدوير ورق. . قمامة	الإنسان	كتابة أنا أحب الطبيعة - خلق الإنسان وكرمه	أنشطة إملاء أسبوعية كلمات بها مد بالياء وكلمات بها مد بالواو	تقييم تكويني
أبريل ومايو ٢٠٢٠	الرابع : التواصل	أعبر	كلنا نمزح	السيرك	غاضبة – سعيدة- منزعجة- أعبر – عن - مشاعري	مع أصحابي	كتابة جملة أنا إنسان مميز	أنشطة إملاء أسبوعية كلمات منونة بالفتح والضم والكسر - كلمات بها لام شمسية وكلمات بها لام قمرية	تقييم تكويني
		أتفاعل	فكر أولا	صداقتنا أهم	أمس . أيضا نعم. على إلى يا . قالت . في . الـ . كان . قال . و أنا . أنت . هو . هي .	ألعب مع أصحابي	كتابة جملة أنا أتفاعل مع أصدقائي	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة وجملة فعلية	تقييم تكويني

مدرس الفصل موجه المادة مدير المدرسة

خطة إعداد الدروس اليومية

اليوم :　　　　التاريخ : / / ٢٠ م　　　　.................................... هجرية

المادة : نافذة اللغة العربية　　　　الفصل :

الدرس : القصة المشتركة هيا نتعلم يا جدي

المحور : الأول　　　　الموضوع : أنا مميز

الأنشطة : ١ – ٢ ـ ٣　　　　زمن التدريس : فترة

الأهداف : ينبغي للتلميذ بنهاية الدرس يكون قادرًا على :

- يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة .
- يميز المهام التي يقوم بها.
- يرسم ما يجب تعلمه.

الأدوات المستخدمة : أقلام ـ صور – بطاقات – كروت .

الاستراتيجيات :

التهيئة : عبر عن الصورة بأسلوبك .

النشاط الأول : استمع ثم ارسم دائرة حول ما يناسب الصورة :　　　　**دليل المعلم ص (٨)**

هدفه : وعي صوتي وبصري : يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة .

إجراءاته :

- يسأل المعلم على التلاميذ عن الصور الموجودة ليتأكد من إدراكهم أن الصورة صورة الأم.

النشاط الثاني : اقرأ ولون كالمثال :　　　　**دليل المعلم ص (٨)**

هدفه : وعي صوتي وبصري : يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة .

إجراءاته : يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الشائعة (قال – قالت) على جدار(بنك الكلمات)

النشاط الثالث : لون ما تقوم به بمفردك :　　　　**دليل المعلم ص (٩)**

هدفه : وعي بصري : يميز المهام التي يقوم بها

إجراءاته : يناقش المعلم التلاميذ من خلال الصور الموضحة عن المهارات الحياتية

التقييم :

- ارسم مهارة تريد أن تعرفها .
- لون صور الأفعال التي تريد أن تستطيع أن تقوم بها .

غلق الدرس :

- لون الكلمات الشائعة (قال - قالت)

١١

خطة إعداد الدروس اليومية

اليوم :   التاريخ :   /   /   ٢٠ م   .... هجرية

المادة : اللغة العربية   الفصل :

المحور : الأول   الموضوع :

الأنشطة :   زمن التدريس :

الأهداف : ينبغي للتلميذ بنهاية الدرس قادرًا على أن :

- ....

- ....

- ....

الأدوات المستخدمة : - ....

الاستراتيجيات : - ....

التهيئة : - ....

....

النشاط الأول : - .... دليل المعلم ص (   )

هدفه : -

....

إجراءاته : ....

....

النشاط الثاني : - .... دليل المعلم ص (   )

....

....

هدفه : ....

إجراءاته : ....

....

النشاط الثالث : - .... دليل المعلم ص (   )

هدفه : ....

إجراءاته : ....

....

التقييم :

....

....

....

غلق الدرس : ....

....

رمضان فتحي

تحيا مصر . تحيا مصر . تحيا مصر

2030 EGYPT VISION

منظومة التعليم الجديدة

2.0

دفتر تحضير

نافذة الرياضيات

للصف الأول الابتدائي

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

دليل المعلم قائد النجاح وسر الإبداع

دليل المعلم = إبداع بلا حدود



رمضان فتحي

2030 EGYPT VISION

٣

بيانات المعلم

الاسم / ....

الوظيفة على الكادر / ....

مادة التدريس / ....

الرقم القومي / ....

الكود / ....

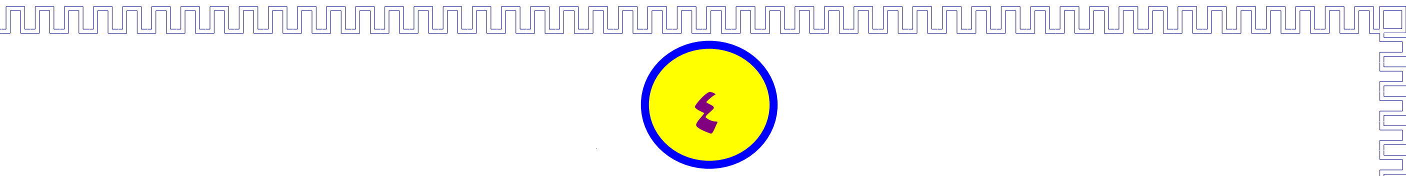
رقم المحمول / ....

اسم المدرسة / ....

الفصول / ....

العام الدراسي / ....

رمضان فتحي



النوافذ

الفترات / اليوم	الفترة الأولى		الفترة الثانية		الفترة الثالثة		الفترة الرابعة	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
السبت								
الأحد								
الإثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

مدرس الفصل **موجه المادة** **مدير المدرسة**

رمضان فتحي

نظام التعليم الجديد ٢.٠

يعمل نظام التعليم الجديد « 2.0 » على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً.

يواكب التطورات المتغيرة فى المجتمعات.

تعليم يركز على المتعلم .

الرؤية

تستهدف الرؤية الإستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية .

تهدف إلى بلورة شخصية مواطن مبدع ومبتكر يواصل التعليم والتعلّم،و يتعايش مع الآخرين بانسجام، ويكون قائدًا فعالاً وتابعًا إيجابيًا فخورًا بوطنه وتراثه، ويتمسك بقيمه، ويملك روحًا تنافسية و إيمانًا راسخًا بقيم العمل، بالإضافة إلى كونه داعماً لمبادئ ريادة الأعمال"

مدرس الفصل　　　　موجه المادة　　　　مدير المدرسة

رمضان فتحي

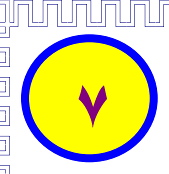
مقدمة عن نافذة الرياضيات

تنقسم دروس الرياضيات إلى ثلاثة مكونات:
(التقويم والحركة) ٥ - ٢٠ دقيقة
خلال هذا النظام اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد، ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المشكلات. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدرّبون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.
(تعلَّم) ٢٥ - ٣٠ دقيقة
أثناء هذا النظام اليومي، يتعلَّم التلاميذ ويطبقون مهارات رياضية مختلفة كما يرشدهم المعلم في أثناء المراجعة والتدريس والممارسة.
(تأمل) ٥- ١٠ دقائق
خلال هذا النظام اليومي، يطوّر التلاميذ قدرتهم على التعبير عن فهمهم للرياضيات.
بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها في إطار ممارسات التدريس
يجب أن يتم تطبيق كل مكون من المكونات السابقة يوميًّا.
وقد يحتاج التلاميذ إلى بضع دقائق إضافية في مكون محدد، بينما يمكن تقصير مدة مكون آخر (أو اثنين) في هذا اليوم. كما يجب على المعلم الاستفادة من قدرته على التقييم ومعرفته بالتلاميذ واحتياجاتهم.

يتم تقديم المسائل اللفظية والأعداد كأمثلة.

ويمكن للمعلم استخدام القصة والأعداد المقدمة أو صياغة قصص خاصة به. وفي حالة تغيير الأعداد في مسألة لفظية أو مسألة توضيحية، يجب التأكد من الالتزام بالكميات المحددة في المؤشرات والنتائج)على سبيل المثال، "حتى ١٠يمكن للمعلمين تضمين وسائل ترفيهية للعدّ، مثل الأغاني، والقصائد، والقوافي، وقصص/أدب الرياضيات، وألعاب الرياضيات وأنشطتها غير المضمنة في دليل المعلم هذا.

مدرس الفصل **موجه المادة** **مدير المدرسة**



ينقسم تدريس الرياضيات إلي فصول.

ويحتوي كل فصل على عشرة دروس
وعشرة أيام بمعدل يوم لكل درس .

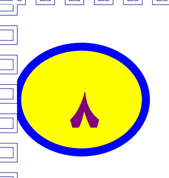
ويمثل تدريس الرياضيات وبناء القدرات الحسابية أمرًا مهمًا للغاية، فالتلاميذ من خلاله يتعلمون محتوي جديدًا بالتدريج، مما ينمي قدرتهم على تطوير المفاهيم المختلفة، وفهمها بالتدريج بمرور الوقت.

التقويم والحركة (١٥ ـ ٢٠ دقيقة)

- خلال هذا النظام اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد، ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المشكلات.
- كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدرّبون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.
- بالنسبة لتدريس الرياضيات تنقسم إلى فصول.
- ويحتوي كل فصل على عشرة دروس
- بناء القدرات الحسابية فالتلاميذ من خلال نافذة الرياضيات يتعلمون محتوي جديدًا.
- أثناء ممارسات التدريس يجب أن يتم تطبيق كل مكون من المكونات الآتية يوميًّا. (التقويم – تعلم – تأمل)
- يجب على المعلم الاستفادة من قدرته على التقييم ومعرفته بالتلاميذ واحتياجاتهم.
- بالنسبة للمسائل اللفظية والأعداد يقدمها المعلم كأمثلة ويمكنه أيضًا استخدام القصة والأعداد المقدمة أو صياغة قصص خاصة به.
- يستخدم المعلم وسائل ترفيهية أثناء العد مثل الأغاني والقصائد وألعاب الرياضيات وأنشطتها .

مدرس الفصل **موجه المادة** **مدير المدرسة**

رمضان فتحي



أنشطة الرياضيات الروتينية

- العد حتى ٢٠ .
- العلاقة بين الأشياء والكميات .
- مقارنة وترتيب أعداد أقل من ٢٠ .
- تصنيف الأشياء إلى مجموعات .
- يصنف مجموعات متكافئة .
- تنظيم البيانات وتحليلها .

علاقة المهارات بالقيم .

توجد علاقة قوية بين المهارات والقيم، فتطور المهارات لا يأتي منفصلاً عن القيم، إذ أن لكل مهارة مكوّنًا عاطفيًا، ولكل قيمة مكوّنًا معرفيًا.
لاحظ:تعمل قيم العلوم بجانب تعلَّم لتعرف: المهارات العلمية
تعمل قيم العمل بجانب تعلَّم لتعمل: المهارات المهنية
تعمل قيم تقدير الذات بجانب تعلَّم لتكون: المهارات الذاتية
تعمل قيم التعايش بجانب تعلَّم لتعيش مع الآخرين: مهارات التعايش

اسم المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

رمضان فتحي

الأهداف العامة للتعليم الأساسي

يسعى التعليم الابتدائي تنمية طاقات الطفل وقدراته فى إطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الاستمتاع بطفولته بما يمكنه من :

١ – تعميق الانتماء لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطني وتنمية والاعتزاز به .

٢ – ترسيخ الإيمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية الاجتماعية واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم .

٣ – اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدى إلى التواصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطنى المجتمع أخذاً وعطاءً وحواراً ورأياً وتفاعلاً وانتماء وتحكيماً لمنطق العقل .

٤ – المشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسى والسلام والإجتماعى وتأكيد الاستقلال الوطنى وتعميق الانتماء القومى وتكوين المجتمع الديمقراطى وتعزيز مسيرة التنمية والإنتاج والاعتماد على الذات .

٥ – تكوين أسلوب التفكير العلمى لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها حيث أن منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات ذاتها .

٦ – التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلى والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر .

٧ – توفير مقومات السلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات سلامة البدن ورعايته

٨ – إكساب القدرة على المشاركة الإيجابية فى عمل الجماعة والجهد التعاونى والتكافل والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسئوليات فى إطار تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية وتعميق احترام الطفل لنفسه والآخرين والإحساس بالمسئولية .

٩ – تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات فى النظام والتنظيم والجهد والتعامل مع الموارد وذلك من أجل الإسهام فى تطوير إنتاجية العمل .

١٠ – تنمية مهارات التعليم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادراً على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية وذلك فى إطار من استمرارية التعليم مدى الحياة وكذلك الرغبة فى تعليم الآخرين .

١١ – تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته فى مجال حياته اليومية .

مدرس الفصل　　　موجه المادة　　　مدير المدرسة

رمضان فتحي

الأهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات فى المرحلة الابتدائية

١ – إدراك المفاهيم والتعليمات والمهارات الرياضية اللازمة للمواطن فى حياته اليومية المرتبطة بدراسته للمواد الأخرى والتى تمكنه من مواصلة دراسته للرياضيات فى المراحل الأعلى .

٢ – إدراك بعض المفاهيم الهندسية الأساسية مثل مفهوم النقطة والقطعة المستقيمة والمستقيم والشعاع والزاوية .

٣ – التعرف على بعض المجسمات مثل المكعب ومتوازى المستطيلات . والأسطوانة والهرم والمخروط والكرة والأشكال الهندسية البسيطة مثل المربع والمستطيل والدائرة والمثلث .

٤ – التعرف على بعض وحدات القياس والعلاقات بينها (وحدات الطول والمساحة والحجم والوزن والنقود والزمن)

٥ – تنمية مهارة حل المشكلات فى حدود العمر العقلى للتلميذ .

٦ – تنمية القدرة على استخدام أساليب سليمة للتفكير .

٧ – اكتساب المهارات الآتية وتوظيفها فى المواقف الحياتية والمواد الأخرى :

أ – قراءة وكتابة الأعداد الطبيعية وتوظيفها فى المواقف الحياتية والكسور وإجراء العمليات عليها .

ب – تنمية واستخدام الأدوات الهندسية فى رسم بعض الأشكال الهندسية البسيطة .

جـ - استخدام وحدات القياس والتحويل من وحدة إلى أخرى .

د – استخدام الرموز والمصطلحات الرياضية قراءة وكتابة وتعبيراً .

هـ - قراءة وتفسير البيانات فى صورها المختلفة .

٨ – اكتشاف الأنماط العددية والبصرية

٩ – إجراء العمليات الأربع بناء على قاعدة ترتيب العمليات

١٠ – تنمية الاتجاه الإيجابي نحو الرياضيات من خلال مساعدة التلاميذ على التمكن من مهاراتها وتوظيفها فى مواقف حياتية يومية .

١١ – تنمية الانتماء للوطن من خلال إبراز التقدم والإنجازات التى حققها المصريون فى المجالات المختلفة قديماً وحديثاً كلما أتيحت الفرصة لذلك .

مدرس الفصل　　　　موجه المادة　　　　مدير المدرسة

رمضان فتحي

الأهداف الخاصة لنافذة الرياضيات

* قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتي ٢٠
* فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتي ٢٠
* كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بالأرقام حتي ٢٠
* تكوين مجموعات متكافئة (متساوية)
* تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عد
* تطبيق الفهم بأن اسم كل عدد تال يشير إلي كمية أعلي بمقدار واحد كلما واصلوا العدد
* مقارنة عددين بين ١ و ٢٠ كأعداد مكتوبة
* - دليل المعلم (الكتاب الخاص) بالمنهج.
* شرح درس من الدليل ثم تطبيقه في كراس نشاط الرياضيات
* - كراس نشاط الرياضيات (آخر كتاب متعدد التخصصات).
*- تمثيل مكونات الأعداد حتى ١٠
*- مقارنة الأعداد ٠ - ٢٠ ، باستخدام الرموز < ، > ،).
* - ترتيب ثلاثة أو أربعة أعداد أقل من ٢٠ باستخدام أوراق اللعب وأعداد الأسطر.
* العدّ بقيمة الآحاد والعشرات حتى ١٠٠ بما في ذلك واحد أكثر وواحد أقل. ١
* التحديد العقلي لقيمة ١٠ أكثر أو ١٠ أقل من عدد محدد، دون اللجوء للعدّ.

القياس والبيانات

- معرفة وكتابة الوقت بالساعات، باستخدام الساعات العادية والساعات الرقمية.
* - تنظيم البيانات حتى ثلاث فئات في تمثيلات بيانية شريطية وتمثيلات بيانية تصويرية.
* - طرح أسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي لنقاط البيانات، وعددها في كل فئة، وكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.

أن يصنف التلميذ حسب خاصيتين على الأكثر .

مدرس الفصل **موجه المادة** **مدير المدرسة**

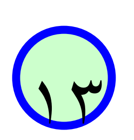
رمضان فتحي

١٢

* - أن يحدد التلميذ حدود الأشكال داخل وخارج .
١٠- أن يقارن التلميذ الأبعاد مباشرة دون قياس .
١١- أن يتعرف التلميذ العلاقة بين مجموعتين متقابلتين من حيث عدد العناصر .
١٢- أن يميز التلميذ العلاقة : أكثر من ، أقل من ، يساوي .
١٣- أن يتعرف التلميذ على العدد الكمي .
١٤- أن يميز التلميذ الأعداد من (٠) إلى (٩) كتابةً و قراءةً.
١٥- أن يعد التلميذ من (٠) إلى (٩) تصاعدياً وتنازلياً .
١٦- أن يجمع التلميذ عددين كل منهما مكون من رقم واحد دون استخدام الرموز
١٧- أن يجمع التلميذ عددين كل منهما مكون من رقم واحد مع استخدام الرموز .
١٨- أن يستخدم التلميذ خاصية الصفر في الجمع .
١٩ – أن يمثل التلميذ جمل على الطرح والجمع
٢٠- أن يقارن التلميذ بين عددين حتى ٣٠
٢١- أن يرتب التلميذ الأعداد حتى ٣٠

مدرس الفصل **موجه المادة** **مدير المدرسة**

رمضان فتحي



الخريطة الزمنية لتدريس الرياضيات للفصل الدراسي الأول

الفصل الأول: الدروس من الأول إلى العاشر

الفصل الثاني: الدروس من الحادي عشر إلى الثامن عشر

الفصل الثالث: الدروس من التاسع عشر إلى الرابع والعشرين

الفصل الرابع: الدروس من الخامس والعشرين إلى الثلاثين

الفصل الخامس: الدروس من الحادي والثلاثين إلى الأربعين

الفصل السادس: الدروس من الحادي والأربعين إلى الخمسين

الفصل السابع: الدروس من الحادي والخمسين إلى الستين

مدرس الفصل **موجه المادة** **مدير المدرسة**

رمضان فتحي

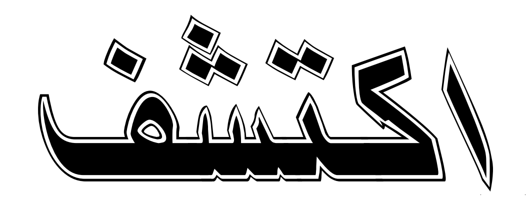
الخريطة الزمنية لتدريس الرياضيات للفصل الدراسي الأول ١٤

تحيا مصر . تحيا مصر . تحيا مصر

منظومة التعليم الجديدة

2.0

دفتر تحضير



للصف الأول الابتدائي

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

دليل المعلم قائد النجاح و سر الإبداع

دليل المعلم = إبداع بلا حدود



رمضان فتحي

بيانات المعلم

الاسم / ....

الوظيفة على الكادر / ....

مادة التدريس / ....

الرقم القومي / ....

الكود / ....

رقم المحمول / ....

اسم المدرسة / ....

الفصول / ....

العام الدراسي / ....

النوافذ

اليوم / الفترات	الفترة الأولى		الفترة الثانية		الفترة الثالثة		الفترة الرابعة	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
السبت								
الأحد								
الإثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

مدرس الفصل **موجه المادة** **مدير المدرسة**

رمضان فتحي

نظام التعليم الجديد ٢.٠

يعمل نظام التعليم الجديد « 2.0 » على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً.

يواكب التطورات المتغيرة فى المجتمعات.

ما هدف تدريس "الباقة متعددة التخصصات"؟

للكثير من الأسباب:

- التأكيد على وحدة العلم الأساسية.

- تجنب التكرار والازدواجية في المفاهيم.

- تقديم الحقائق والمعلومات بشكل كلي مترابط.

-تحقيق التكامل الأفقي والرأسي بين فروع العلم.

-مراعاة التسلسل والترابط بين فروع العلم.

- تقديم تعليم ذي مغزى في سياق متجاوز للمواد الدراسية ومتداخل

الرؤية

تستهدف الرؤية الإستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفء وعادل، ومستدام، ومرن.

وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

اسم المعلم الموجه مدير المدرسة

سمات محور إصلاح التعليم 2.0

تعليم يركز على المتعلم

يستخدم EDU 2.0 منهجًا تدريسيًا يركز على الطالب، حيث يكون الطالب في مركز عملية التعليم والتعلم وييسر المعلم النقاش بين الطلاب ويوجهه. يتمثل الهدف الرئيسي من هذا النهج في إثارة فضول الطلاب وتعزيز حس التساؤل لديهم من أجل تعزيز قدرات الطفل الإبداعية وتطوره العاطفي ومهارات التعلم لديه والكشف المبكر عن قدراته.

تعلم مدى الحياة قائم على الكفاءة

سيكون EDU 2.0 مستندًا إلى الكفاءة، مع التركيز على ضمان حصول الطالب على مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين لخلق مجتمع يتعلم ويفكر ويبتكر.

تعلم للحياة وليس للامتحان

يهدف EDU ٢.٠ أيضا إلى تعزيز التعلم للحياة والتأكيد على التعلم من خلال الفهم وليس الحفظ. لقد حان الوقت للتوقف عن التعلم من أجل اجتياز الامتحانات في نهاية العام. وبناءً عليه، ولأجل تقييم طلابنا في الصفوف الأولى (من مرحلة الروضة إلى الصف الأول الابتدائي)، سيكون هناك تقييم تعليمي يرشد المعلمين حول المستوى الذي وصل إليه طلابهم والمجالات التي يحتاجون فيها إلى المزيد من الدعم.

تعلم متعدد التخصصات

سيعمل EDU 2.0 على بناء قدرات الطلاب ومهاراتهم في حل المشكلات، والإبداع، والتفكير النقدي، والتفاوض، والعمل الجماعي، إلخ ...
سيتبع النظام الجديد نهجاً تعليمياً متعدد التخصصات بحيث يتم تدريس اللغة والرياضيات والدراسات الاجتماعية والعلوم معاً من قِبل نفس المعلم وفقًا لمواضيع محددة توفر بنية للمناقشات والمشروعات والأنشطة الصفية.

اسم المعلم **الموجه** **مدير المدرسة**

الأهداف الإستراتيجية

تحسين جودة نظام التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية

التعليم العام الأساسي (قبل الجامعي):

- **تفعيل قواعد الجودة والاعتماد المسايرة للمعايير العالمية.**
- **تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين.**
- **التنمية المهنية الشاملة والمستدامة المخططة للمعلمين.**
- **تطوير المناهج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطوّرات العالمية والتحديث المعلوماتي مع مراعاة سن المتعلّم واحتياجاته البيولوجية والنفسية، بحيث تكون المناهج متكاملة وتُسهم في بناء شخصيته.**
- **تطوير البنية التنظيمية للوزارة والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس، بما يحقق تحسين الخدمة التعليمية المقدّمة.**
- **التوصل إلى الصيغ التكنولوجية الأكثر فعالية، في عرض المعرفة المستهدفة وتداولها بين الطلاب والمعلمين.**
- **توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلّم (معامل – مكتبات – اتصال بالإنترنت – مرافق لممارسة الأنشطة، وخلافه).**
- **تطوير منظومة التقييم والتقويم في ضوء أهداف التعليم وأهداف المادة العلمية، والتركيز على التقويم الشامل (معرفياً – مهارياً – وجدانياً) دون التركيز على التقييم التحصيلي فقط.**

التعليم العام الأساسي (قبل الجامعي):

- **توفير الاحتياجات الدراسية اللازمة لكل مرحلة تعليمية بما يُراعي التفاوت في الاحتياج على المستوى المحلي (المديريات والإدارات التعليمية).**
- **تحجيم ظاهرة التسرب في مراحل التعليم المختلفة.**
- **توفير بيئة شاملة داعمة لدمج ذوي الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم قبل الجامعي وتطوير جودة مدارس التربية الخاصة بالمتعلمين ذوي الإعاقة الحادة والمتعدّدة.**
- **تزويد المتعلمين الموهوبين والفائقين بتعليم عال في جودته النوعية في مجالات المعرفة والمهارات المتقدّمة بجميع مراحل التعليم قبل الجامعي.**
- **توفير خدمة تعليمية متميّزة موجّهة للمناطق المحرومة والأكثر احتياجاً.**

التعليم الفني والتدريب:

- **توفير المدارس ومراكز التدريب الجاذبة بما يزيد الرغبة في الالتحاق ويحقق الانضباط.**
- **تحقيق الربط الفعال للمدارس ومراكز التدريب وفقاً إلى التركيبة السكانية والأنشطة الاقتصادية.**
- **تحسين النظرة المجتمعية للتعليم الفني والمهني بالمشاركة الفعالة مع المجتمع.**
- **تحسين الدرجة التنافسية في تقارير التعليم العالمية.**
- **تفعيل العلاقة الديناميكية بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.**

اسم المعلم   الموجه   مدير المدرسة

نظام التعليم الجديد 2.0

يواكب التطورات المتغيرة فى المجتمعات.

ما هدف تدريس "الباقة متعددة التخصصات"؟

للكثير من الأسباب:

- التأكيد على وحدة العلم الأساسية.
- تجنب التكرار والازدواجية في المفاهيم.
- تقديم الحقائق والمعلومات بشكل كلي مترابط.
-تحقيق التكامل الأفقي والرأسي بين فروع العلم.
-مراعاة التسلسل والترابط بين فروع العلم.
- تقديم تعليم ذي مغزى في سياق متجاوز للمواد الدراسية ومتداخل.

وبناء على ذلك فإن مناهج التعليم التى تعتمد بشكل أساسي على تزويد المتعلمين بالمعارف كهدف أساسي لعمليتى التعليم والتعلم لم تعد كافية لتلبية متطلبات تحقيق هذه المواصفات، وعليه فإن مناهج التعليم قبل الجامعى شهدت عددًا من التحولات الكبرى كان من أهمها التأكيد على المهارات، تلك التى تقتضى التأكيد على نشاط المتعلم وفاعليته،والتحول إلى المدخل متعدد التخصصات عند بناء المناهج الدراسية.

وتحقيقاً لتلك التحولات، تم إعداد أربعة محاور متعددة التخصصات لتمثل البنى الأساسية التى تقوم عليها المناهج،هذه المحاور هى: من أكون؟ العالم من حولى، كيف يعمل العالم؟ ثم التواصل. يشتمل كل محور على عدد من المشروعات التى تُعد موضعاً للمعالجة المتكاملة للمجالات الدراسية، ومجالاً لدمج المهارات الحياتية والقيم الداعمة لها، ودمج القضايا والتحديات التى يعالجها المنهج، ويتضمن المشروع عددًا من الأنشطة الفردية والجماعية التى تعتمد على نشاط المتعلم وفاعليته، كما أنها وسيلة التقويم التكوينى للمتعلمين، والتى تساعدك فى تعرف نقاط القوة لتدعيمها، ونقاط الضعف لعلاجها. هذا وقد تم تقسيم هذه المحاور فى الصفوف الدراسية المختلفة إلى فصليين دراسيين؛ يختص كل فصل باثنين من هذه المحاور الأربعة.

الفصل الدراسى الأول

المحور الأول: من أكون ؟

المحور الثانى: العالم من حولى

الفصل الدراسي الثانى

المحور الثانى: كيف يعمل العالم؟

المحور الرابع: التواصل

وعند بناء المواد التعليمية المتمثلة فى كتاب التلميذ ودليل المعلم - الذى بين يديك - تم تقسيم كل محور إلى عدد من الفصول تم تنظيمها فى ثلاثة مكونات رئيسة:

اكتشف: وفيه يتم تعريف التلاميذ بالمشروع الأساسي الذى يتناوله الفصل، كما أنه يتيح لهم الفرصة لاكتشاف ما يعرفونه بالفعل، وتقديم تساؤلات حول ما يرغبون فى معرفة المزيد عنه، مما يساعد على تنمية قدراتهم على الملاحظة، و التساؤل والمناقشة.

وفى هذا المكون من كل فصل يتم دمج المحتوى عبر التخصصات المختلفة، مع التأكيد بشكل خاص على المشروع؛ حيث يمارس التلاميذ فيه المهارات ويطبقونها، ويظهرون فهمهم لما تعلموه.
شارك: فى ختام كل فصل يشارك التلاميذ المشروعات ويتأملون فى عملية التعلم، ويقدمون ملاحظاتهم وتعليقاتهم إلى زملائهم، ويتلقون منهم الملاحظات والتعليقات.

المحور الأول : من أكون؟

الفصل الأول: اعرفني

الفصل الثانى: شجرة العائلة

الفصل الثالث : من نحن؟

الفصل الرابع : مجتمعنا

المحور الثانى : العالم من حولى

الفصل الأول : بيئتنا

الفصل الثاني : تجول في البيئة

الفصل الثالث : زراعة الغذاء في العالم من حولنا

الفصل الرابع : الاحتفالات في العالم من حولنا

اسم المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

الخطة الزمنية للتدريس بالفصل الدراسي الأول

المحور الأول:
من أكون ؟

- اعرفني	الأيام	١ـ ١٠
- شجرة العائلة	الأيام	١١ـ ١٧
- من نحن؟	الأيام	١٨ـ ٢٣
- مجتمعنا	الأيام	٢٤ ـ ٣٠

المحور الثاني:
العالم من حولي

- بيئتنا	الأيام	٣١ـ ٣٨
- تجول في البيئة	الأيام	٣٩ ـ ٤٦
- زراعة الغذاء في العالم من حولنا	الأيام	٤٧ ـ ٥٣
- الاحتفالات في العالم من حولنا	الأيام	٥٤ ـ ٦٠

اسم المعلم **الموجه** **مدير المدرسة**

الخطة الزمنية للتدريس بالفصل الدراسي الأول

المحور الأول

	الأسبوع	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
من أكون؟	١	اكتشف اعرفني	اكتشف اعرفني	اكتشف اعرفني	اكتشف اعرفني	تعلَّم اعرفني
	٢	تعلَّم اعرفني	تعلَّم اعرفني	شارك اعرفني	شارك اعرفني	شارك اعرفني
	٣	اكتشف شجرة العائلة	اكتشف شجرة العائلة	تعلَّم شجرة العائلة	تعلَّم شجرة العائلة	تعلَّم شجرة العائلة
	٤	شارك شجرة العائلة	شارك شجرة العائلة	اكتشف «من نحن؟»	اكتشف «من نحن؟»	تعلَّم «من نحن؟»
	٥	تعلَّم «من نحن؟»	شارك «من نحن؟»	شارك «من نحن؟»	اكتشف مجتمعنا	اكتشف مجتمعنا
	٦	اكتشف مجتمعنا	تعلَّم مجتمعنا	تعلَّم مجتمعنا	شارك مجتمعنا	شارك مجتمعنا

اسم المعلم   الموجه   مدير المدرسة

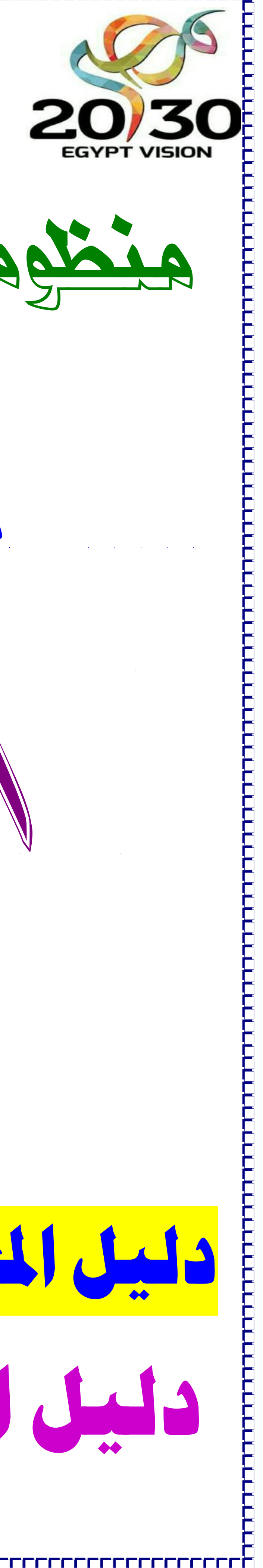
الخطة الزمنية للتدريس بالفصل الدراسي الأول

المحور الثاني

	٦	اكتشف مجتمعنا	تعلَّم مجتمعنا	تعلَّم مجتمعنا	شارك مجتمعنا	شارك مجتمعنا
العالم من حولي	٧	اكتشف بيئتنا	اكتشف بيئتنا	اكتشف بيئتنا	تعلَّم بيئتنا	تعلَّم بيئتنا
	٨	شارك بيئتنا	شارك بيئتنا	شارك: بيئتنا	اكتشف: تجوّل في البيئة	اكتشف: تجوّل في البيئة
	٩	اكتشف تجوّل في البيئة	تعلَّم تجوّل في البيئة	تعلَّم تجوّل في البيئة	شارك تجوّل في البيئة	شارك تجوّل في البيئة
	١٠	شارك تجوّل في البيئة	اكتشف زراعة الغذاء	اكتشف زراعة الغذاء	تعلَّم زراعة الغذاء	تعلَّم زراعة الغذاء
	١١	شارك زراعة الغذاء	شارك زراعة الغذاء	شارك زراعة الغذاء	اكتشف الاحتفالات في العالم من حولنا	اكتشف الاحتفالات في العالم من حولنا
	١٢	تعلَّم الاحتفالات في العالم من حولنا	تعلَّم الاحتفالات في العالم من حولنا	شارك الاحتفال	شارك الاحتفالات في العالم من حولنا	شارك الاحتفالات في العالم من حولنا

اسم المعلم **الموجه** **مدير المدرسة**





منظومة التعليم الجديدة

2.0

دفتر تحضير

التوكاتسو

للصف الأول الابتدائي

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

دليل المعلم قائد النجاح و سر الإبداع

دليل المعلم = إبداع بلا حدود

رمضان فتحي

رؤية التعليم 2.0

- المواطن لأقصى مدى يجعله معتزا بذاته ومستنيرا ومسئولا يقبل التعددية .
- يحترم الاختلاف وفخورًا بتاريخ بلاده وشغوفا ببناء مستقبلها .
- قادرا على التنافس إقليميا .
- إتاحة التعليم دون تمييز.
- تحسين جودة التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية .
- تحسين نظم ومخرجات التعليم .

نظام التعليم الجديد ٢.٠

يعمل نظام التعليم الجديد « 2.0 » على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً.

يواكب التطورات المتغيرة فى المجتمعات.



تستهدف الرؤية الإستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفء وعادل، ومستدام، ومرن.

وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.
تعليم يركز على المتعلم

اسم المعلم **الموجه** **مدير المدرسة**

رمضان فتحي

بيانات المعلم

الاسم / ....

الوظيفة على الكادر / ....

مادة التدريس / ....

الرقم القومي / ....

الكود / ....

رقم المحمول / ....

اسم المدرسة / ....

الفصول / ....

العام الدراسي / ....

أنشطة التوكاتسو

أنشطة الفصل

وهى الأنشطة المتعلقة بمشاركة التلاميذ فى تكوين الحياة داخل الفصل والمدرسة وأنشطة التفاعل مع الحياة اليومية والدراسة والتنمية الذاتية، وأنشطة الصحة والسلامة، وأنشطة تناوب الأنشطة اليومية للفصل.

أنشطة مجلس التلاميذ

وهى الأنشطة المتعلقة بتأسيس مجالس التلاميذ وإدارة وتخطيط أنشطة مجلس التلاميذ والتبادل الثقافى القائمة بها جماعات مختلفة الفئة العمرية داخل المدرسة.

المناسبات المدرسية

أنشطة تعمل على تنمية الشعور بالإنتماء والتكافل تجاه الآخرين بالإضافة لشعور العمل للمصلحة العامة من خلال أنشطة تطبيقية يقوم بها التلاميذ وهى أنشطة يتم القيام بها على مستوى المرحلة الدراسية أو المدرسة

أسس الأنشطة الخاصة بـ (التوكاتسو)

تحول دور المعلم من مدرس إلي ميسِّر:

لم يعد دور المعلم مجرد تعليم المعارف والمفاهيم الصحيحة حتى يتمكن التلاميذ من الوصول إلى إجابة صحيحة، ولكن تسهيل التعلم الاجتماعى والشعورى للتلميذ من خلال التجربة والخطأ فى بيئة الفرد أو المجموعة الصغيرة أو الفصل بالكامل.

الفصل والمدرسة هى مجتمع صغير:

الفصل أو المدرسة هى المجتمع الصغير وهى المكان الأكثر ملاءمة للطلاب لتطوير المهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة عندما يدخلون العالم الحقيقى، حيث يقضى التلاميذ وقتا كبيرا معا فى الفصل الدراسى، وهذه الحياة الجماعية هى أساس التوكاتسو لأنها تتطلب من الأعضاء مشاركة المهام، ووضع القواعد، وتجربة القيادة وكذلك التقيد والالتزام بالنظام.

بذل أقصى جهد والشعور بالإنجاز:

يجب أن تتماشى أنشطة التوكاتسو مع الأنشطة العملية التى يمكن للطلاب إجراؤها فى الفصل والمدرسة والتى من خلالها يتخذون موقفا لبذل قصارى جهدهم، ومن المتوقع أن يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ لاختيار الغايات والأهداف المناسبة فى أنشطة التوكاتسو الخاصة بهم والتى تتطلب من التلاميذ تجاوز ما يزيد قليلا عن حدودهم، ويشجع تحقيق نجاح التلاميذ على اكتساب شعور بالإنجاز، وهو مفتاح التحفيز المستدام.

ثقة أكبر فى الطالب:

لم يعد من المقبول أن يقوم المعلم بتوجيه التلميذ إلى ما يجب القيام به، ومن ثم يطيعه، وبدلا من ذلك يتعين على المعلم، تسهيل قدرة التلاميذ على حل المشكلات بحيث يتعلمون اختيار الحل المناسب من تلقاء أنفسهم، مما يسمح لهم بالتعلم من خلال العمل، الأمر الذى يضع مزيدا من الثقة.

لا ثواب ولا عقاب ولكن تقييم ذاتى:

هناك عنصر مهم فى أنشطة التوكاتسو، وهو التقييم الذاتى، والتى يقوم فيها التلاميذ بأنفسهم بمراجعة ومناقشة السلوكيات الناتجة عن المشاركة فى الأنشطة بصفة فردية أو أنشطة مجموعاتهم، وفصلهم. وهذه العملية تجعل التلاميذ يذكرون ما قرروه فى وقت سابق وتحسين أدائهم.

اسم المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

تستهدف الأنشطة الخاصة بـ (التوكاتسو) تحقيق مجموع من الأهداف من أهمها :
خلق مدرسة تحقق السعادة والفخر ومتعة التعلم :
يعمل المعنيون بالتعليم على بذل قصارى الجهد؛ لضمان ثقافة ومناخ إيجابى فى المدرسة يحقق متعة التعلم، ويعزز من بيئة التعلم السعيدة الصحية المتماسكة لجميع التلاميذ، وأن تكون المدرسة مكان يشعر فيه التلميذ بالسعادة والفخر لكونه عضوا فاعلا فيه، وأن يتم تحفيز كل تلميذ بالأنشطة التعليمية الموزعة بشكل عادل على الجميع، مهما كانت سرعة تعلمهم أو مواهبهم، والعمل على وضع نهاية لفكرة الاختبار النهائى التى تحتل حاليا الدور المحورى فى نظام التعليم، وفتح صفحة جديدة فى تاريخ التعليم تتيح للتلميذ اكتساب مهارات ذات معنى ومهارات القرن الواحد والعشرين.

التعلم القائم على اللعب ونموذج التعليم الشامل :

تستهدف وزارة التربية والتعليم تعزيز الأنشطة التعليمية فى نظام التعليم الجديد خاصة فى مجال تكوين الشخصية والمشاعر والعلاقات الاجتماعية، كما سيتم تطبيق مدخل التعلم القائم على اللعب والأنشطة الخاصة بــ التوكاتسو فى مرحلة رياض الأطفال ومرحلة التعليم الأساسى على التوالى.

مدخل التعلم القائم على اللعب:

يعتبر التعلم من خلال اللعب أحد الممارسات الأكثر استخداما فى تعليم الطفولة المبكرة، وهو مدخل للتعلم ينظم الأطفال من خلاله ويشكلون عوالمهم الاجتماعية، ويكتسبون المعارف والمهارات والقيم التى تشكل سلوكهم من خلال ممارستهم لبعض الألعاب، والتفاعل مع زملائهم والأشياء من حولهم.

لماذا التعلم القائم على اللعب؟

وشددت الوزارة على أنه من غير الممكن فصل لعب الأطفال عن تعلمهم، ونموهم فى مرحلة الطفولة المبكرة عن الطبيعة البشرية، فاللعب يشكل عقل الطفل، ويوفر استكشاف نشط يساعد فى بناء وتنمية طرق التفكير، كما يؤدى إلى تحسين إمكانات التعلم فى وقت لاحق في الحياة (التعلم مدى الحياة) ، ويسمح اللعب للأطفال الصغار بالاستكشاف والتعارف والتفاوض والمخاطرة وإدراك المعانى، ومن المرجح أن يكون لدى الأطفال الذين يشاركون في ممارسة اللعب مهارات متطورة لقوة الذاكرة، والنمو اللغوى، والقدرة على تنظيم سلوكهم، مما يؤدى إلى تحسين التكيف المدرسى والتعلم الأكاديمى.
كيف نضمن فعالية التعلم القائم على اللعب؟
أثبتت التجارب والدراسات الميدانية أن رياض الأطفال والمدارس التى تحقق قدرا كبيرا من التعلم عالى الجوده بتطبيق (التعلم القائم على اللعب) تتميز بالعديد من الخصائص منها :
وضع جدول يتضمن اللعب البدنى النشط داخل المدرسة وخارجها.
دمج الموسيقى والنشاط الحركى والتعبير الإبداعى والفنون فى الأنشطة اليومية.
التفاعل بين الأطفال والكبار بالمدرسة بمعنى أن المعلمين مثلا كانوا يشاركون تلاميذهم فى اللعب والنشاط البدنى بصفة عامة.
تخصيص أوقات كافية ومناسبة لترك الأطفال يلعبون بحرية.
وجود علاقات آمنة مع الأقران والمعلمين حيث يشعر الأطفال بالثقة عند القيام بالاستكشافات لإقامة علاقات مع الآخرين وتطوير الصداقات وتنظيم سلوكياتهم تلك.
توافر بيئة تعليمية منظمة جيدًا مثل تخطيط المساحات والفراغات، والأثاث، والموارد، والأنشطة، وما إلى ذلك؛ بما يحفز ويشجع الأطفال على الاستكشاف والتعلم والاستفسار.

اسم المعلم **الموجه** **مدير المدرسة**



المحور الأول : **من أكون ؟**

الموضوع : **أنا مميز**

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط الأول : ـ التكيف للمرحلة الابتدائية (مناقشات موجهة)

فكرة النشاط : ـ تهيئة الطفل للمرحلة الابتدائية

الهدف :

- يميز بين مرحلة رياض الأطفال ومرحلة التعليم الابتدائي
- يلتزم بأخلاقيات وقواعد المدرسة
- المناقشة / الحوار / القدرة على اتخاذ القرار / احترام الرأى والرأى الآخر / التعبير الحر عن آرائهم)

الأدوات :

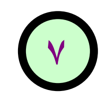
الأقلام الملونة ـ الصور

الطريقة داخل الفصل :

توزيع المهام والمسئوليات على أعضاء الفصل.

- تقديم المعلم نفسه للتلاميذ
- الاهتمام بنظافة الفصل وترتيبه وتنظيم أعماله وإنشاء مكتبته.
- مناقشة الصعوبات المدرسية والاجتماعية الخاصة بالفصل وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- المحافظة على محتويات الفصل.
- مناقشة التعليمات والتوجيهات التي تصدرها إدارة المدرسة.
- مواعيد تنفيذ حصة الريادة
- عاون زميلك في نظافة الفصل وعمل ترتيب للمقاعد .
- كيفية الوقوف والجلوس داخل الفصل .

رمضان فتحي



المحور الأول : من أكون ؟

الموضوع : أنا مميز

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط الثاني : - التعارف (مجلس طلاب الفصل)

فكرة النشاط : - تعارف التلاميذ وتكوين أصدقاء

الأهداف :

إتاحة الفرصة لممارسة الديمقراطية من خلال انتخابات الفصول – الاجتماعات)

المناقشة / الحوار / القدرة على اتخاذ القرار / احترام الرأى والرأى الآخر / التعبير الحر عن آرائهم)

دور المعلم : يقود التلاميذ إلى تحقيق أفكارهم حيث يلعب دور الميسر .

الأدوات :

الأقلام الملونة - الصور

الطريقة داخل الفصل :

توجيه سلوك الطلاب ودعم القيم الدينية لديهم لإكسابهم خبرات ومهارات تساعدهم على التعامل مع المواقف المختلفة فى الحياة العادية .

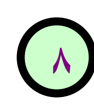
٣ . اكتشاف القيادات والمواهب داخل الفصل والعمل على تنميتها ورعاية الفائقين وتنظيم برامج رعاية المتأخرين وبطيئى التعلم .

٤ . معاونة الطلاب الذين تسند إليهم مهام أو مسؤوليات فى أداء أدوارهم لتنمية قدراتهم على تحمل المسؤولية .

ملاحظات :

- عاون زميلك في نظافة الفصل وعمل ترتيب للمقاعد .

رمضان فتحي



المحور الأول : **من أكون ؟**

الموضوع : **أنا مميز**

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط الثالث : - الريادة اليومية للفصل

فكرة النشاط : - مناقشة أنشطة الفصل اليومية

الهدف :

- يقدر أهمية تناوب مهما الريادة اليومية للفصل
دور اللجان الخمسة على مستوى الفصل .
- تنمية روح الولاء والانتماء بين طلاب الفصل من خلال
(المحافظة على الأثاث المدرسى / النظافة / التجميل / تنمية العلاقات بين طلاب الفصل وبينهم وبين مدرسيهم)

الأدوات :

الأقلام الملونة - الصور

الطريقة داخل الفصل :

- الاحتفال بالمناسبات الدينية والقومية .
- تنظيم مسابقات دينية وثقافية بين الطلاب .
- القيام بمشروعات الخدمة العامة ووضع الخطة لها مع التسجيل المتبع .
- إقامة حفلات تعارف يحضرها أولياء الأمور يعقبها حفلات سمر
- تمثيل الفصل فى كل جماعة نشاط تمثيلا صحيحا وتوزيع المسئوليات على جميع طلاب الفصل .
- تنظيم دورى لنظافة الفصل .
- إعداد لوحة شرف للطلاب المثالين والمتفوقين .

ملاحظات :

- القيام بمشروعات الخدمة العامة ووضع الخطة لها مع التسجيل المتبع .

المحور الأول : من أكون ؟

الموضوع : أنا مميز

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط الرابع : - تدريب مواجهة الكوارث

فكرة النشاط : - حماية أنفسنا أثناء حدوث الحوادث

الهدف :

- يفسر احتياجاته إلى التدريب على مواجهة الحوادث
- يتعرف الأساليب المناسبة للتصرف في مواجهة حدوث الكوارث
- الاهتمام بالطالب ككل متكامل وتشجيعه على الانضمام والممارسة الفعلية لأنشطة جماعات النشاط .

الأدوات :

الأقلام الملونة - الصور – لوحات ورقية

الطريقة داخل الفصل :

- تكوين فريق وتدريبه على التصرف أثناء حدوث كوارث وإخلاء المكان
- وتنظيم المباريات بين طلاب الفصل .
- تدريب طلاب الفصل ليكونوا قادرين على تقييم الوضع الراهن الخطير والإخلاء بشكل صحيح .
- تنظيم دورى لنظافة الفصل .
- إعداد لوحة شرف للطلاب المثالين والمتفوقين .

دور المعلم :

- عرض بعضا لصور والفيديوهات التي تبين حدوث الكوارث
- كيفية التعامل معها
- توزيع الأدوار .
- معاونة الطلاب الذين تسند إليهم مهام أو مسؤوليات فى أداء أدوارهم لتنمية قدراتهم على تحمل المسؤولية .

رمضان فتحي

المحور الأول : من أكون ؟

الموضوع : أسرتي

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط الخامس : - مجلس طلاب الفصل

فكرة النشاط : - عرض كيفية عمل مجس طلاب الفصل .

الهدف :

- يتعرف خطوات عقد مجلس طلاب الفصل .
- يقدر أهمية مجلس الفصل .
- تنسيق وتزيين الفصل
- تصميم المجلات التى تعدها اللجان

الأدوات :

الأقلام الملونة - الصور – لوحات ورقية

دور المعلم :

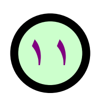
- تطبيق مجلس طلاب الفصل .
- الموقف التطوعي و العملي للفصل .
- شرح المقصود بمجلس طلاب الفصل

يقترح – يقارن - يقرر

الطريقة داخل الفصل :

– تربية التذوق الفنى لدى الطلاب .
- الاشتراك فى المسابقات التى ينظمها اتحاد طلاب المدرسة .
- اكتشاف الطلاب الموهوبين (الرسم / الموسيقى / الغناء ... الخ) ورعايتهم داخل الفصل.
- برامج أخرى يراها رائد الفصل تذكر .
- عمل وسائل إيضاح عن المناهج الدراسية والمجلات العلمية .
- اكتشاف القيادات والمواهب داخل الفصل والعمل على تنميتها ورعاية الفائقين وتنظيم برامج رعاية المتأخرين وبطيئى التعلم .
- الاستماع لأفكار التلاميذ

رمضان فتحي



المحور الأول : **من أكون ؟**

الموضوع : **أسرتي**

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط السادس : - مجلس طلاب الفصل

فكرة النشاط : - عرض كيفية عمل مجس طلاب الفصل .

الهدف :

- يتعرف خطوات عقد مجلس طلاب الفصل .
- يقدر أهمية مجلس الفصل .
- تنسيق وتزيين الفصل
- تصميم المجلات التى تعدها اللجان

الأدوات :

الأقلام الملونة - الصور – لوحات ورقية

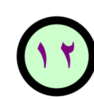
دور المعلم :

- تنمية روح الولاء والانتماء بين طلاب الفصل من خلال (المحافظة على الأثاث المدرسى / النظافة / التجميل / تنمية العلاقات بين طلاب الفصل وبينهم وبين مدرسيهم) .
- توطيد العلاقة بين المدرسة وطلابها .
- توطيد العلاقة بين طلاب الفصل وتنمية روح العمل الجماعي بينهم .

الطريقة داخل الفصل :

- الاشتراك فى المسابقات التى ينظمها مجلس طلاب المدرسة .
- اكتشاف الطلاب الموهوبين (الرسم / الموسيقى / الغناء ... الخ) ورعايتهم داخل الفصل.
- برامج أخرى يراها رائد الفصل تذكر .
- عمل وسائل إيضاح عن المناهج الدراسية والمجلات العلمية .
- اكتشاف القيادات والمواهب داخل الفصل والعمل على تنميتها ورعاية الفائقين وتنظيم برامج رعاية المتأخرين وبطيئى التعلم .

رمضان فتحي



المحور الأول : من أكون ؟

الموضوع : أسرتي

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط السابع : ـ مجلس طلاب الفصل

فكرة النشاط : ـ عرض كيفية عمل مجس طلاب الفصل .

الهدف :

- إشراك الطلاب في مهام ومسؤوليات الفصل لتعويدهم على العمل بروح الفريق .
- إبراز مهارات الطلاب وتنميتها .
- غرس سلوك النظام والتنظيم والترتيب في نفوس الطلاب

الأدوات :

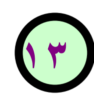
ـ الأقلام الملونة ـ الصور – لوحات ورقية

الطريقة داخل الفصل :

- توزيع المهام والمسئوليات على أعضاء الفصل.
- الاهتمام بنظافة الفصل وترتيبه وتنظيم أعماله وإنشاء مكتبته.
- مناقشة الصعوبات المدرسية والاجتماعية الخاصة بالفصل وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- المشاركة في المسابقات التنافسية بين الفصول
- تنظيم الحفلات والرحلات الخاصة بالفصل.

دور المعلم :

ـ اكتشاف القيادات والمواهب داخل الفصل والعمل على تنميتها ورعاية الفائقين وتنظيم برامج رعاية المتأخرين وبطيئى التعلم .



المحور الأول : **من أكون ؟**

الموضوع : **أسرتي**

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط السابع : - مجلس طلاب الفصل

فكرة النشاط : - عرض كيفية عمل مجس طلاب الفصل .

الهدف :

- متابعة أعمال الفصل وما تم انجازه وما يحتاج إلى متابعه.
- غرس سلوك النظام والتنظيم والترتيب في نفوس الطلاب

الأدوات :

- **الأقلام الملونة - الصور – لوحات ورقية**

الطريقة داخل الفصل :

- توزيع المهام والمسئوليات على أعضاء الفصل.
- الاهتمام بنظافة الفصل وترتيبه وتنظيم أعماله وإنشاء مكتبته.
- مناقشة الصعوبات المدرسية والاجتماعية الخاصة بالفصل وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- المشاركة في المسابقات التنافسية بين الفصول
- تنظيم الحفلات والرحلات الخاصة بالفصل.

دور المعلم

معاونة الطلاب الذين تسند إليهم مهام أو مسؤوليات فى أداء أدوارهم لتنمية قدراتهم على تحمل المسؤولية

المحور الثاني : العالم من حولي

الموضوع : عالمي الصغير

الشهر : الأسبوع :

النشاط السابع : ـ مجلس طلاب الفصل

فكرة النشاط : ـ عرض كيفية عمل مجس طلاب الفصل .

الهدف :

ـ متابعة أعمال الفصل وما تم انجازه وما يحتاج إلى متابعه.

ـ غرس سلوك النظام والتنظيم والترتيب في نفوس الطلاب

الأدوات :

ـ الأقلام الملونة ـ الصور – لوحات ورقية

الطريقة داخل الفصل :

ـ توزيع المهام والمسئوليات على أعضاء الفصل.

ـ الاهتمام بنظافة الفصل وترتيبه وتنظيم أعماله وإنشاء مكتبته.

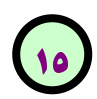
ـ مناقشة الصعوبات المدرسية والاجتماعية الخاصة بالفصل وإيجاد الحلول المناسبة لها.

ـ المشاركة في المسابقات التنافسية بين الفصول

ـ تنظيم الحفلات والرحلات الخاصة بالفصل.

دور المعلم:

ـ التعاون في تزيين الفصل .



المحور الثاني : العالم من حولي

الموضوع : عالمي الصغير

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط السابع : - مجلس طلاب الفصل

فكرة النشاط : - عرض كيفية عمل مجس طلاب الفصل .

الهدف :

- متابعة أعمال الفصل وما تم انجازه وما يحتاج إلى متابعه.
- غرس سلوك النظام والتنظيم والترتيب في نفوس الطلاب

الأدوات :

- **الأقلام الملونة - الصور – لوحات ورقية**

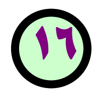
الطريقة داخل الفصل :

- توزيع المهام والمسئوليات على أعضاء الفصل.
- الاهتمام بنظافة الفصل وترتيبه وتنظيم أعماله وإنشاء مكتبته.
- مناقشة الصعوبات المدرسية والاجتماعية الخاصة بالفصل وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- المشاركة في المسابقات التنافسية بين الفصول
- تنظيم الحفلات والرحلات الخاصة بالفصل.

التقييم :

- **التعاون في تزيين الفصل .**

رمضان فتحي



المحور الثاني : العالم من حولي

الموضوع : عالمي الصغير

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط السابع : - مجلس طلاب الفصل

فكرة النشاط : - عرض كيفية عمل مجس طلاب الفصل .

الهدف :

- إتاحة الفرصة لممارسة الديمقراطية من خلال انتخابات الفصول – الاجتماعات)
- المناقشة / الحوار / القدرة على اتخاذ القرار / احترام الرأى والرأى الآخر / التعبير الحر عن آرائهم)
- تشكيل مجلس الفصل وتوزيع المهام والمسئوليات ومناقشة برامج ومسابقات حصة الريادة.

الأدوات :

الأقلام الملونة - الصور

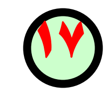
الطريقة داخل الفصل :

توزيع المهام والمسئوليات على أعضاء الفصل.

- الاهتمام بنظافة الفصل وترتيبه وتنظيم أعماله وإنشاء مكتبته.
- مناقشة الصعوبات المدرسية والاجتماعية الخاصة بالفصل وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- المشاركة في المسابقات التنافسية بين الفصول
- تنظيم الحفلات والرحلات الخاصة بالفصل.

- توزيع مهام الإذاعة بين أعضاء الفصل.
- المحافظة على محتويات الفصل.
- مناقشة التعليمات والتوجيهات التي تصدرها إدارة المدرسة.
- عاون زميلك في نظافة الفصل وعمل ترتيب للمقاعد .

رمضان فتحي



المحور الثاني : **العالم من حولي**

الموضوع : **عالمي الصغير**

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط السابع : - مجلس طلاب الفصل

فكرة النشاط : - عرض كيفية عمل مجس طلاب الفصل .

الهدف :

- إتاحة الفرصة لممارسة الديمقراطية من خلال انتخابات الفصول – الاجتماعات)
- المناقشة / الحوار / القدرة على اتخاذ القرار / احترام الرأى والرأى الآخر / التعبير الحر عن آرائهم)
- تشكيل مجلس الفصل وتوزيع المهام والمسئوليات ومناقشة برامج ومسابقات حصة الريادة.

الأدوات :

الأقلام الملونة - الصور

الطريقة داخل الفصل :

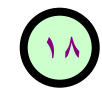
توزيع المهام والمسئوليات على أعضاء الفصل.

- الاهتمام بنظافة الفصل وترتيبه وتنظيم أعماله وإنشاء مكتبته.
- مناقشة الصعوبات المدرسية والاجتماعية الخاصة بالفصل وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- المشاركة في المسابقات التنافسية بين الفصول
- تنظيم الحفلات والرحلات الخاصة بالفصل.
- توزيع مهام الإذاعة بين أعضاء الفصل.
- المحافظة على محتويات الفصل.
- مناقشة التعليمات والتوجيهات التي تصدرها إدارة المدرسة.

• مواعيد تنفيذ حصتي الريادة :

- عاون زميلك في نظافة الفصل وعمل ترتيب للمقاعد .

رمضان فتحي



المحور الثاني : العالم من حولي

الموضوع : عالمي الكبير

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط السابع : ـ مجلس طلاب الفصل

فكرة النشاط : ـ عرض كيفية عمل مجس طلاب الفصل .

الهدف :

ـ إتاحة الفرصة لممارسة الديمقراطية من خلال انتخابات الفصول – الاجتماعات)

ـ المناقشة / الحوار / القدرة على اتخاذ القرار / احترام الرأى والرأى الآخر / التعبير الحر عن آرائهم)

ـ تشكيل مجلس الفصل وتوزيع المهام والمسئوليات ومناقشة برامج ومسابقات حصة الريادة.

الأدوات :

الأقلام الملونة ـ الصور

الطريقة داخل الفصل :

توزيع المهام والمسئوليات على أعضاء الفصل.

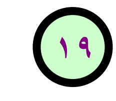
- الاهتمام بنظافة الفصل وترتيبه وتنظيم أعماله وإنشاء مكتبته.
- مناقشة الصعوبات المدرسية والاجتماعية الخاصة بالفصل وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- المشاركة في المسابقات التنافسية بين الفصول
- تنظيم الحفلات والرحلات الخاصة بالفصل.

- توزيع مهام الإذاعة بين أعضاء الفصل.
- المحافظة على محتويات الفصل.
- مناقشة التعليمات والتوجيهات التي تصدرها إدارة المدرسة.

• مواعيد تنفيذ حصتي الريادة :

ـ عاون زميلك في نظافة الفصل وعمل ترتيب للمقاعد .

رمضان فتحي



المحور الثاني : العالم من حولي

الموضوع : عالمي الكبير

الشهر : **الأسبوع :**

النشاط السابع : - مجلس طلاب الفصل

فكرة النشاط : - عرض كيفية عمل مجس طلاب الفصل .

الهدف :

- إتاحة الفرصة لممارسة الديمقراطية من خلال انتخابات الفصول – الاجتماعات)
- المناقشة / الحوار / القدرة على اتخاذ القرار / احترام الرأى والرأى الآخر / التعبير الحر عن آرائهم)
- تشكيل مجلس الفصل وتوزيع المهام والمسئوليات ومناقشة برامج ومسابقات حصة الريادة.

الأدوات :

الأقلام الملونة - الصور

الطريقة داخل الفصل :

توزيع المهام والمسئوليات على أعضاء الفصل.

- الاهتمام بنظافة الفصل وترتيبه وتنظيم أعماله وإنشاء مكتبته.
- مناقشة الصعوبات المدرسية والاجتماعية الخاصة بالفصل وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- المشاركة في المسابقات التنافسية بين الفصول
- تنظيم الحفلات والرحلات الخاصة بالفصل.
- توزيع مهام الإذاعة بين أعضاء الفصل.
- المحافظة على محتويات الفصل.
- مناقشة التعليمات والتوجيهات التي تصدرها إدارة المدرسة.
- • مواعيد تنفيذ حصتي الريادة :

- عاون زميلك في نظافة الفصل وعمل ترتيب للمقاعد .

رمضان فتحي